

# Inhoud

<b>Voorwoord door Maria van der Hoeven, oud-minister Onderwijs en Economische Zaken en voorzitter Raad van Toezicht Alzheimer Nederland en Gea Broekema, directeur Alzheimer Nederland</b>	7
<b>Waarom dit boek?</b>	8
<b>DEEL 1 UITLEG</b>	
<b>1. De hersenen, geheugen en dementie</b>	14
1.1 Het geheugen	16
1.2 Dementie en het geheugen	17
1.3 Oorzaken van dementie	18
1.4 Hoe werkt ons geheugen eigenlijk?	25
1.5 Hoe ontstaan geheugenstoornissen?	30
<b>2. Het lerend vermogen van mensen met dementie</b>	35
2.1 Soorten van ‘automatisch’ leren	38
2.2 Wetenschappelijk onderzoek naar lerend vermogen bij dementie	45
2.3 Hoe kunnen we dit lerend vermogen optimaliseren?	50
<b>EEN VOORBEELD: DE ZORG VOOR MIJN MOEDER</b>	54
<b>3. Waarom leren bij dementie?</b>	73
3.1 Leren is (over)leven	75
3.2 Kwaliteit van leven en lerend vermogen	79
3.3. Overwegingen en (ethische) dilemma’s bij leren door mensen met dementie	81
<b>4. Hoe passen we het leren bij dementie toe?</b>	84
4.1 Algemene aanbevelingen	86
4.2 Specifieke vormen van leren in de praktijk	89
4.3 Begrippen en technieken	92
4.4 Familie- en gezinspatronen	96
4.5 Aan de slag: een stappenplan	96
<b>Belangrijkste tips bij leren met dementie</b>	103
<b>DEEL 2 PRAKTIJKVERHALEN</b>	104
Overzicht van praktijkverhalen	
66 praktijkverhalen met toelichting	
Onderzoekservaring	132
<b>Register</b>	246
<b>Over de auteurs</b>	251
<b>Dankwoord</b>	252